

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация кафедрой

Физическое воспитание и спорта

Учебный план

б440301_26_1 ПО Физ.культ..plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

13 ЗЕТ

Часов по учебному плану

468

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 6,7,8

аудиторные занятия

108

самостоятельная работа

357,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	13		14		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа в период теоретического обучения	0,6	0,6	0,4	0,4	1,2	1,2	2,2	2,2
В том числе в форме практ.подготовки	18						18	
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36,6	36,6	36,4	36,4	37,2	37,2	110,2	110,2
Сам. работа	107,4	107,4	71,6	71,6	178,8	178,8	357,8	357,8
Итого	144	144	108	108	216	216	468	468

Программу составил(и):

Межфакультетская кафедра; док. пед. наук, зав. каф. ФВиС, Коптев Олег Владимирович

Рецензент(ы):

дир. ПФК "Алга", Кутманов Э.М.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Коптев Олег Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2027 г. № __

Зав. кафедрой Коптев Олег Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2028 г. № __

Зав. кафедрой Коптев Олег Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2029 г. № __

Зав. кафедрой Коптев Олег Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 2030 г. № __

Зав. кафедрой Коптев Олег Владимирович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. Подготовка к написанию дипломной работы.
1.2	2. Приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Здоровьесберегающий модуль	
2.1.2	Модуль: Физическая культура и спорт	
2.1.3	Зачеты по модулю "Модуль: Физическая культура и спорт"	
2.1.4	Общая физическая подготовка	
2.1.5	Физическая культура и спорт	
2.1.6	Общая психология с элементами этнопсихологии	
2.1.7	Возрастная психология	
2.1.8	Педагогическая психология	
2.1.9	Ознакомительная практика	
2.1.10	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.1.11	Педагогическая практика	
2.1.12	Возрастная анатомия и физиология	
2.1.13	Педагогика физической культуры и спорта	
2.1.14	Теория и методика базовых видов спорта (лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол)	
2.1.15	Общая психология с элементами этнопсихологии	
2.1.16	Психология физической культуры и спорта	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Для написания выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	- методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
-----------	--

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.
-----------	---

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:	
Уровень 1	- основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Уметь:	
Уровень 1	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Владеть:	
Уровень 1	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:	
Уровень 1	- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	
Уровень 1	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Уметь:	
Уровень 1	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Владеть:	
Уровень 1	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	- основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
Уметь:	
Уровень 1	- эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
Владеть:	
Уровень 1	- методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательных систем РФ и КР, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ и КР, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственных образовательных стандартов РФ и КР дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уметь:	
Уровень 1	Применяет в своей деятельности основные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уметь:	
Уровень 1	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Уметь:	
Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
Уметь:	
Уровень 1	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеть:	
Уровень 1	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Уметь:	
Уровень 1	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Уметь:	
Уровень 1	- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области (физическая культура) при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС.
Владеть:	
Уровень 1	- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2: Способен проектировать и реализовывать тренировочный процесс в соответствии с программами спортивной подготовки (по видам спорта)	
Знать:	
Уровень 1	- физиологию, биомеханику и методику подготовки обучающихся, особенности организма и адаптации к нагрузкам.
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать планы (перспективные, текущие), подбирать нагрузки; - управлять тренировочным процессом.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками контроля физического состояния; - навыками проведения занятий и оказания первой медицинской помощи; - навыками спортивного массажа.

ПК-3: Способен дифференцировать нагрузку, учитывая половозрастные характеристики спортсменов, с целью оптимизации процесса спортивной подготовки по видам спорта	
Знать:	
Уровень 1	- закономерности роста и развития организма (окаменение, развитие сердечно-сосудистой системы); - биологический возраст, различия в энергетическом обмене, составе тела, функциональных возможностях у мужчин и женщин.
Уметь:	
Уровень 1	- адаптировать объем и интенсивность тренировок под половозрастные группы; - подбирать специфические упражнения для конкретного возраста и вида спорта.
Владеть:	
Уровень 1	- способами оценки состояния организма спортсмена во время выполнения упражнения или сразу после нагрузки; - методикой оценки психоэмоционального состояния занимающихся, связанного с полом и возрастом.

ПК-4: Способен обеспечивать методическую, организационную и техническую поддержку выполнения учебных планов по физкультуре на уровне основного и среднего общего образования.	
Знать:	
Уровень 1	- теорию и методику физического воспитания, особенности возрастной физиологии обучающихся, правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивных объектах, основы первой медицинской помощи.
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать тематические планы; - расписание индивидуальных образовательных траекторий; - организовывать соревнования, спортивные секции, сдачу нормативов.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками эксплуатации спортивного оборудования, инструмента; - навыками анализа физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся.

ПК-5: Способен организовывать взаимодействие тренеров и профильных специалистов для обеспечения взаимозаменяемости и проведения совместных тренировочных мероприятий по видам спорта.	
Знать:	
Уровень 1	- физиологию, биомеханику, спортивную медицину, психологию, биохимию для адекватного взаимодействия со специалистами; - требования к документации по планированию и проведению тренировочного процесса; - правила безопасности и этические нормы.
Уметь:	
Уровень 1	- выстраивать диалог между тренерами и узкими специалистами, разрабатывать интегрированные тренировочные планы, включающие медицинское сопровождение и психологическую подготовку.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками корректировки тренировочного плана на основе оперативных данных от профильных специалистов; - навыками ведения единых протоколов тестирования и отчетности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- логику построения исследования;
3.1.2	- методы исследования;

3.1.3	- методы обработки цифрового материала.
3.2	Уметь:
3.2.1	- ставить цель и задачи исследования;
3.2.2	- выдвигать гипотезу исследования;
3.2.3	- адекватно подбирать методику исследования;
3.2.4	- делать выводы из полученных результатов исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- в постановке и организации эксперимента;
3.3.2	- в обработке экспериментальных данных;
3.3.3	- в описании полученных результатов исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Предварительная подготовка научных исследований.							
1.1	Консультации с научным руководителем. /КрТО/	6	0,6		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16			
1.2	Выбор темы исследования. /Ср/	6	8		Л1.14			
1.3	Разработка структуры научных исследований. /Пр/	6	4					
1.4	Составление предварительного библиографического списка. /Ср/	6	8		Л1.17 Л1.20 Л1.23Л3.1			
1.5	Изучение теоретических источников по проблеме. /Ср/	6	30		Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.18 Л1.21			
1.6	Постановка цели и задач исследования. /Пр/	6	4					
1.7	Разработка гипотезы исследования. /Пр/	6	4					
1.8	Разработка методологического обоснования исследования. /Пр/	6	4		Л1.4 Л1.5			
1.9	Выбор объекта и предмета исследования /Пр/	6	4					
1.10	Выбор методов исследования. /Ср/	6	30					
1.11	Анализ объектной области исследования. /Пр/	6	4					
	Раздел 2. Раздел 2. Проведение первого этапа научных исследований.							
2.1	Проведение педагогических наблюдений за объектом исследования. /Ср/	6	31,4					
2.2	Анализ педагогических наблюдений. /Пр/	6	4					
2.3	Разработка предварительных выводов по педагогическим наблюдениям. /Пр/	6	4					
2.4	Корректировка структуры исследований второго этапа. /Пр/	6	4					

2.5	Зачет на оценку. /ЗачётСОц/	6						
	Раздел 3. Раздел 3. Второй этап научных исследований.							
3.1	Консультация с научным руководителем о выборе инструментальных методов исследования. /КрТО/	7	0,4		Л1.19			
3.2	Предварительные инструментальные обследования испытуемых. /Ср/	7	21,6					
3.3	Анализ полученных результатов предварительного инструментального обследования испытуемых. /Пр/	7	4					
3.4	Корректировка второй части инструментального обследования испытуемых. /Пр/	7	4		Л1.9 Л1.10			
3.5	Проведение второй части инструментального обследования испытуемых. /Ср/	7	50					
	Раздел 4. Раздел 4. Обработка полученных результатов исследования.							
4.1	Составление таблиц полученных результатов исследования. /Пр/	7	4					
4.2	Расчет выборочного среднего и стандартного отклонения. /Пр/	7	4		Л1.22			
4.3	Расчет достоверности различий различных групп испытуемых. /Пр/	7	8					
4.4	Расчет взаимосвязи показателей. /Пр/	7	8					
4.5	Графическое изображение полученных результатов исследования. /Пр/	7	4					
4.6	Зачет на оценку. /ЗачётСОц/	7						
	Раздел 5. Раздел 5. Оформление цифрового материала.							
5.1	Расстановка таблиц, рисунков согласно логике исследований. /Ср/	8	30					
5.2	Описание полученных результатов исследования. /Ср/	8	30					
5.3	Консультация с научным руководителем по оформлению исследований. /КрТО/	8	1,2					
	Раздел 6. Раздел 6. Окончательное оформление научно-исследовательской работы.							
6.1	Выбор литературных источников для методологического обоснования исследований. /Ср/	8	30		Л1.3 Л1.4 Л1.5			
6.2	Теоретическое обоснование исследований. /Пр/	8	8					

6.3	Описание объекта, предмета, методов и организации исследований. /Пр/	8	8					
6.4	Оформление исследовательской части научного труда студента. /Пр/	8	16					
6.5	Окончательное оформление всей научно-исследовательской работы. /Ср/	8	40					
6.6	Порядок подготовки отчета о проделанной научно-исследовательской работы. /Пр/	8	4					
6.7	Написание отчета о проделанной научно-исследовательской работе. /Ср/	8	48,8					
6.8	Зачет на оценку. /ЗачётСОц/	8						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Защита отчета по НИР

Представление портфолио.

Участие в научно-исследовательских и научно-практических мероприятиях, с предоставлением соответствующих подтверждающих документов

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусматривает написание курсовых работ.

5.3. Фонд оценочных средств

Научно-исследовательская работа включает в себя следующие задания:

1. Обосновать актуальность темы исследования, сформулировать научную проблему.
2. Выработать цель и задачи исследования.
3. Сформулировать рабочие гипотезы исследования.
4. Определить объект и предмет исследования.
5. Разработать теоретико-методологическую базу по теме исследования.
6. Описать организационные, эмпирические, интерпретационные методы исследования, методы обработки данных.
7. Описать методики исследования (конкретные приемы исследования).
8. Создать план исследования.
9. Определить и описать эмпирический объект исследования.
10. Осуществить сбор эмпирических данных.
11. Описать промежуточные результаты.
12. Провести качественный и количественный анализ результатов.
13. Осуществить промежуточную интерпретацию результатов.
14. Подготовить отчет.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Отчет по практике (презентация), самоанализ научно-исследовательской практики.
2. Заполненный дневник прохождения практики.
3. Рукопись по выбранной теме научно-исследовательской работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук	Легкая атлетика: Учебное пособие	Москва .: Академия 2005
Л1.2	Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.	Легкая атлетика: учебное пособие	М.: Академия 2005
Л1.3	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований : учебное пособие	ЭБС «IPRbooks» 2014
Л1.4	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований. учебное пособие	ЭБС "IPRboocs" 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Пономарев, А.Б.	Методология научных исследований: учеб. пособие	Перм. нац. исслед. политехн. ун-та 2014
Л1.6	Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.	Легкая атлетика: учебное пособие	М.: Академия 2005
Л1.7	Пономарев А.Б., Пикулева Э.А.	Методология научных исследований: учебное пособие	Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та 2014
Л1.8	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Москва: МГСУ 2014
Л1.9	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований: учебное пособие	2014
Л1.10	Пономарев А.Б., Пикулева Э.А.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та 2014
Л1.11	Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева.	Логика и методология научных исследований : учеб. пособие	Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.
Л1.12	Пономарев, А.Б.	методология научных исследований	Перм. нац. исслед. политехн.
Л1.13	Д.Э. Абраменков	Методология научных исследований : Учебное пособие	— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ 2015
Л1.14	Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева.	Логика и методология научных исследований : : учеб. пособие:	Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.
Л1.15	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Москва: МГСУ 2014
Л1.16	Плахотникова Е. В., Протасьев В. Б., Ямников А. С.	Организация и методология научных исследований в машиностроении: Учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия 2019
Л1.17	Матвеев Л. П.	Теория и методика физической культуры: Учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля	Москва: Издательство «Спорт» 2021
Л1.18	Мельничук А. А., Приходов Д. С., Мартыросова Т. А.	Физическая культура со спортивно-видовой направленностью в вузе: легкая атлетика: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева 2020
Л1.19	Прокопьев Н. Я., Семизоров Е. А.	Медико-педагогическое тестирование в спорте: Учебное пособие для самоподготовки студентов аграрных вузов и факультетов физической культуры	Тюмень: Издательство «Вектор Бук» 2019
Л1.20	Карась Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: Учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа 2019
Л1.21	Куршев А. В., Зенуков И. А., Гейко Г. Д., Хайруллин А. Г., Антонов В. А., Софронова Е. М., Хуснутдинова Р. Г., Халилова А. Ф., Насырова Г. Х., Ахметвалеева Э. Т., Мамяшева Н. Н., Финогентова Л. А.	Система физической подготовки студентов вузовской и допризывной молодежи. Преодоление препятствий, плавание, ускоренное передвижение и легкая атлетика: Учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет 2017
Л1.22	Трифонов Н. Н., Еркомашвили И. В., Семенова Г. И.	Спортивная метрология: Учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ 2016
Л1.23	Борисова В. В., Руднева Л. В.	Теория и методика физической культуры: курс лекций: Учебно-методическое пособие	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого 2021
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Махов С. Ю.	Теория и методика физической культуры: Учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБВ) 2019
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	В процессе организации научно-исследовательской практики должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии (мультимедийные технологии, дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов технологической практики и подготовки отчета, компьютерные технологии и проч.).		
6.3.1.2	В самостоятельной работе обучающихся предусмотрены методы самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности. В ходе прохождения научно-исследовательской практики применяются научно-исследовательские технологии в области физической культуры и спорта.		
6.3.1.3	В процессе организации научно-исследовательской практики научными руководителями применяются современные образовательные технологии.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	ЭБС Znanium		
6.3.2.2	IPRbook		
6.3.2.3	Интегрированная Автоматизированная Информационная Система КРСУ (ИАИС)		
6.3.2.4	Техническая ИТ-поддержка КРСУ (1С - документооборот)		
6.3.2.5	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс		
6.3.2.6	Программное обеспечение: • Microsoft Window; • Microsoft Office, Teams. Instagram.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория на 200 посадочных мест (учебный корпус № 1, БЛЗ) с мультимедийным проектором.
7.2	Компьютерные классы для выполнения самостоятельной работы (написания рефератов) и ознакомления с интернет-источниками: корпус 7, ауд.107 (Гум.Фак.); корпус 8, ауд.501 (Юр.Фак.); корпус 1, ауд. 315 (ФМО); корпус 3, ауд.202, корпус 14, ауд. 210, 211, 213 (ЭФ); корпус 3, ауд.307,308 (ЕТФ); корпус 12, ауд.305 (ФАДиС); корпус 11, ауд.410, 411; корпус в м/р-не "Аламедин", ауд. 101, 239 (МФ).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Научно-исследовательская работа включает: изучение литературы по теме исследования; практическую работу по реализации организационно-управленческих функций; публикацию статей; подготовку текста выпускной квалификационной работы. Выпускающая кафедра физического воспитания и спорта определяет специальные требования к подготовке бакалавра по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится: - выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на учебный год; - публикация не менее одной научной статьи в изданиях научного, научно-теоретического, научно-практического, научно-популярного характера как внутри КРСУ, так и в сторонних организациях, включая зарубежные; - участие в практической реализации научных результатов, выступление на научных конференциях и предоставление научных работ для участия в конкурсах; - представление итогов о проделанной работе в виде отчета. Научно-исследовательская работа включает: - изучение литературы по теме исследования; - практическую работу по реализации исследований; - публикацию статей; - подготовку текста выпускной квалификационной работы. В ходе исследования темы ВКР студент проводит изучение научных источников по проблеме, анализирует практические материалы, предлагает собственные трактовки и видение педагогических и физиологических процессов и разрабатывает логические и математические модели, рекомендации как для отдельных спортсменов или занимающихся физической культурой, так и для спортивных команд. Научные результаты и выводы презентуются в форме научных докладов и публикации их тезисов и научных статей. Научная статья должна быть написана не более 1 года назад. Статья не может быть учтена в отчете по НИР два раза. К отчету должны быть приложены копии титульного листа, в котором размещена статья; текст статьи либо справка о принятии статьи к опубликованию, выданная журналом. РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЕМ Руководство программой НИР осуществляется научным руководителем программы. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру.

Студенты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

Организация НИР ведется под руководством персонального научного руководителя из профессорско-преподавательского состава кафедры.

Научный руководитель:

- помогает студенту определиться с предварительной и окончательной темой научного исследования и разработать индивидуальный план НИР (предварительно темы ВКР утверждаются заведующим кафедрой, окончательно – приказом ректора Университета или уполномоченным лицом;
- контролирует выполнение плана и рецензирует представляемые на проверку материалы;
- информирует студента о научных мероприятиях, проводимых кафедрой и университетом;
- консультирует по всем вопросам научной деятельности;
- дает письменный отзыв на семестровый отчет студента о НИР;
- оценивает научную работу студента и выставляет оценку о дифференцированном зачете в ведомость и зачетную книжку;
- делает отметки о выполнении НИР в индивидуальном плане;
- контролирует отражение студентом результатов НИР в системе «Электронное портфолио обучающегося» (загружаются электронные копии публикаций, сведения об участии в конференциях и научных семинарах, подготовленные и подписанные руководителем отчеты и отзывы на них руководителя, дипломы и грамоты и др. материалы).

Индивидуальный план должен отражать основные этапы работы по теме ВКР с учетом учебного и календарного плана направления.